

# 제1부 MODULE: 언어행동분석이론

## 제1강: Introduction



양문봉, Yang Daniel Moonbong. Ed.D, Th.D. BCBA-D, KBA-D

# 본 교육의 강사 소개

**백**

→ **백**석대학교 응용행동분석학과 부교수로 일하고 있고,



**석**

→ **석**학이면서 인성도 갑이고,



**대**

→ **대**세 행동분석전문가로서 BCBA 한국어시험 번역 및 검토 위원장으로서 한국어 BCBA 시험을 가능하게 했고,



**학**

→ **학**회인 KABA의 임원이면서 창설 위원인 Grandfather 중 한 사람으로서,



**교**

→ **교**육학과 행동분석학 분야에서 약 100여건의 전문연구물을 내어놓고 35년 현장경험과 경륜을 겸비한 20세기가 배출한 걸출한 한국의 스키너인 양문봉 입니다.





백석대학교 응용행동분석과 부교수이  
며 VCS Coordinator이며,  
사단법인 Edu-Vision 공동대표이다.

# 본 MODULE의 개요

01

1부 Module에서는 언어행동분석 기초적 이론과 한글판 VB-MAPP의 개요를 설명하여 한글판 VB-MAPP의 이해의 발판을 마련한다.



02

2부 Module에서는 한글판 VB-MAPP에 관한 기능적이고 기초적인 설명 내용을 제공한다.



03

3부 Module에서는 한글판 VB-MAPP을 실용적 활용을 돕는 다양한 전략을 제공한다.



04

4부 Module에서는 한글판 VB-MAPP의 팁과 이슈, 질의 응답을 중심으로 하고 일부 실시간 강연을 진행한다.



05

1차 모듈 수강생에게 (사)에듀비전과 협력하여 총 32연속 강좌에 해당하는 BACB 16 CEU를 제공합니다(각 부마다 4CEU).



# 본 MODULE에 대해 기억할 점.

01



구성: 본 모듈은 총 4부(각 8강좌), 강의는 총 32강으로 구성하고 있으며, 8강좌마다 중간평가의 일환으로 시험을 치르게 되어 있습니다.



02



각 부마다 접근 비밀번호가 계속 변경될 것입니다. 첫 1부 접근비밀번호는 이미 접수확인증을 통해 배부했고, 그 이후의 접근비밀번호는 각 부 마지막 시험을 치른 후 즉시 참여자의 이메일을 통해 점수와 함께 개인적으로 통지됩니다.



03



각 부마다 마지막에 치르는 시험은 원칙적으로 80점이 승급 기준이므로 80점을 획득할 때까지 재시험을 치를 수 있습니다.



04



강의를 듣다가 테크니컬 혹은 편집 오류와, 부분적 NG 장면, 문제적 장면이 나올 수도 있습니다. 그럴 때 “오류보고”를 부탁드립니다. 곧 재편집하여 바로 업로드할 것입니다.



05



동영상은 대학교비대면강의와 같은 규정을 적용하오니 절대 녹화, 녹음, 배포를 금지하고 있으며 강의안도 다른 사람에게 배포하는 것이 금지되어 있습니다.



# 본 MODULE에 관한 Nuts and Bolts

01



본 언어행동모듈은 본질적으로 응용행동분석의 원리에 철저히 입각하고 있으므로 사용되는 용어는 100% 같은 용어를 사용하고 있고, 모듈을 사용하는 glossary 중 50% 이상은 ABA의 glossary를 cover할 것입니다.



02



본 강의의 대부분은 동영상 강좌이므로 언제든지 난해한 부분을 만나면 바로 해당 위치로 언제든지 돌아가서 무한 반복해 재시청할 수 있는 장점을 활용하기 바랍니다.



03



본 모듈의 강의진행은 누적(cumulative) 방식으로 진행되고 있습니다. 초반에 도입한 내용은 그 주제로 끝나는 것이 아니고 시간이 지나면서 반복적으로 재강의하면서 전의 내용에 추가하는 방식으로 점차 누적적으로 다루게 될 것입니다.



04



강의를 듣다가 테크니컬 혹은 편집 오류와, 부분적 NG 장면, 문제적 장면이 나올 수도 있습니다. 그럴 때 “오류보고”를 부탁드립니다. 곧 재편집하여 바로 업로드할 것입니다.



05



동영상은 대학교 비대면강의와 같은 규정을 적용하오니 절대 녹화, 녹음, 배포를 금지하고 있으며 강의안도 본인 외에 배포가 금지되어 있음을 기억해주시기 바랍니다.



# 본 MODULE에 관한 Nuts and Bolts

06

→ 강의 중간에 용어 해설이 필요한 경우에 Jargon Time을, 정리가 필요한 경우에 Sum-up Time을 삽입하여 참여자의 이해를 돕도록 최선을 다했습니다.



07

→ 본 강의의 대부분은 동영상 강좌이므로 난해한 부분을 만나면 바로 해당 위치로 언제든지 돌아가서 무한반복 재시청할 수 있는 장점을 최대한 활용하기 바랍니다.



08

→ 한글판 VB-MAPP을 활용하면서 일부 강화제 사용을 추천하기도 하지만 너무 많은 음식 강화제 사용은 절제하고, 일상적인 대화에서 자연스럽게 서로에게 주고 받는 동의, 인정, 칭찬과 같은 GCSR을 더 활용하는 것이 언어행동의 목적에 부합합니다.



09

→ 본 모듈의 출발은 무려 32강의 목적지까지 달리는 마라톤의 시작을 의미한다. 때론 많은 지식들을 접하면서 카타르시스와 쾌감도 경험하지만 쉽지않은 난코스를 만나 숨이 차오르기도 할 것입니다. 그러나 철저히 완주 후에 얻는 기쁨은 이루말할 수 없습니다.



10

→ 진도 나가는데 급급한 것보다는 처음부터 돌다리도 두드리며 걷는 신중함을 갖고 차근차근 마스터해 나가는 것이 유리합니다. 발달단계 번호(예: 맨드 5-M)가 언급될 때마다 동영상을 잠시 중지하고 그 내용을 숙지한 후에 재상영하는 자세가 짱입니다.



**다니엘의 서설:당부의 말**  
**Dr. Yang's Opening Comments**

**Effective**

# ABA의 7가지 특징

행동적

응용적

분석적

기술적

일반성

개념적으로  
체계적

효과적

# ABA의 7가지 특징



## 제2강

# 용어에 기초한 행동분석이론



양문봉, Yang Daniel Moonbong. Ed.D, Th.D. BCBA-D, KBA-D

# Contents (1~2부)

01

언어행동분석 이론

02

인지 이론 vs 행동적 이론

03

초등언어행동

04

고등언어행동

05

VB-MAPP구성

06

VB-MAPP 평가별 실시 방법

07

실전 경험 토론

08

성취검사 및 문제 풀이

# Contents (3~4 부)

09

언어행동간의 전이

10

방해요소 평가의 효과적인 실행

11

전환 평가의 효과적인 실행

12

언어행동 중재방법

13

구체적인 발달단계 평가의 실행

14

실전 경험 토론

15

성취검사 및 문제 풀이

16

실시간 강좌 및 FAQ's

# Glossary

01

언어행동(Verbal Behavior) vs 언어

02

맨드(Mand: command, reprimand, recommend, etc)

03

택트(Tact: contact, untact etc)

04

인트라버벌(Intraverbal: ex-intra-net)

05

에코익(Echoic: 출처-그리스 신화: ex-echolalia)

06

텍스츄얼(Textual) vs 읽기(Reading)

07

트랜스크립션(transcription) vs 쓰기(writing)

08

Listner Skill(Listner response+LD-Listner Discrimination)

# Glossary

01

언어 vs 의사소통

02

Verbal vs Non-verbal

03

AAC(Augmentative & Alternative  
Communication System)

04

3 요인 유관

05

동기조작 vs 변별자극

06

선행중재 vs 후속중재

07

ABA의 3원리  
(reinforcement, punishment, extinction)

08

Premack 원리 vs 고확률 요구연쇄

09

레퍼토리(Repertory)

10

DTT와 4요인유관(조건변별)

# 언어 vs 의사소통

- 언어와 의사소통의 차이는?
- 의사소통은 [ ] 이다(혹은 [ ]).
- 언어는 [ ] 의 [ ] 이다(혹은 [ ] 에 사용하는 [ ]).



# Verbal vs Non-verbal

- 과거의 verbal의 의미?
- 현대의 verbal의 의미?
- 언어행동에서 verbal의 세 가지 의미?
- 언어행동에서 non-verbal의 세 가지 의미?

한글판  
VB-MAPP  
MODULE

# AAC(Augmentative & Alternative Communication System)

- AA는 용도로 구분한다
- Augmentative C(보완의사소통체계)?
- Alternative C(대체의사소통체계)?
- PECS는 어디에 속하는가?

한글판  
VB-MAPP  
MODULE

## 3 요인 유관(3-term contignecy)

A(Antecedent)-B(Behavior)-C(Consequence)

- 새소리가 나서 고개를 오른 쪽으로 돌리니 아름다운 새가 눈에 확 들어와서 황홀했다.

-선생님이 "일본의 수도가 어디지, 순호야?"하고 묻고, "도쿄~"라고 대답한 아동에게 칭찬하고 마이썸 하나를 주었다.

-경수가 "가위를 집어 줄래, 순호야?"하고 묻자, 순호는 옆에 있는 가위를 집어 순호에게 건네 주었다.



# 동기조작 vs 변별자극

-같은 선행사건이지만 차이는? 동기조작(MO:Motivating Operation) vs 변별자극(SD)

-선행자극, 변별자극, 반응을 통제하는 자극, 자극은 같은 가족으로서 [ ] 을 즉각적으로 통제 혹은 유발하는 신호다.

-동기조작은 [ ] 를 유도하여 [ ] 을 유발한다.

- [ ] 은 강화제의 여부에 관여하고, [ ] 은 강화제의 필요와 욕구 여부에 관여한다.

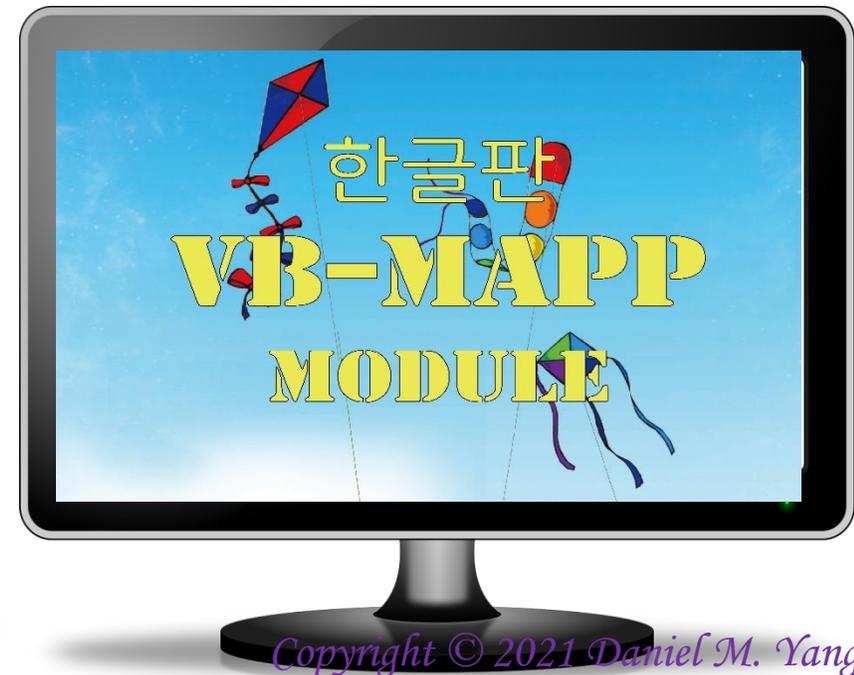


# 레퍼토리(Repertory)

-협의: 각 영역별로 현재까지 습득한 [ ] 혹은 목록(ex; 놀이기술 레퍼토리, 노래 레퍼토리, 맨드 레퍼토리 등)

-광의: 어릴 때부터 현재까지 학습하여 익힌 모든 정보, 지식, 기술, 행동군

- [ ] : 어릴 때부터 현재까지 학습하여 익힌 모든 정보, 지식, 기술, 행동군의 최고 수준 혹은 전 범위를 나타내며 사실적으로 VB-MAPP 첫 평가결과가 [ ] 이된다.



## 제3강

# 용어에 기초한 행동분석이론-추가

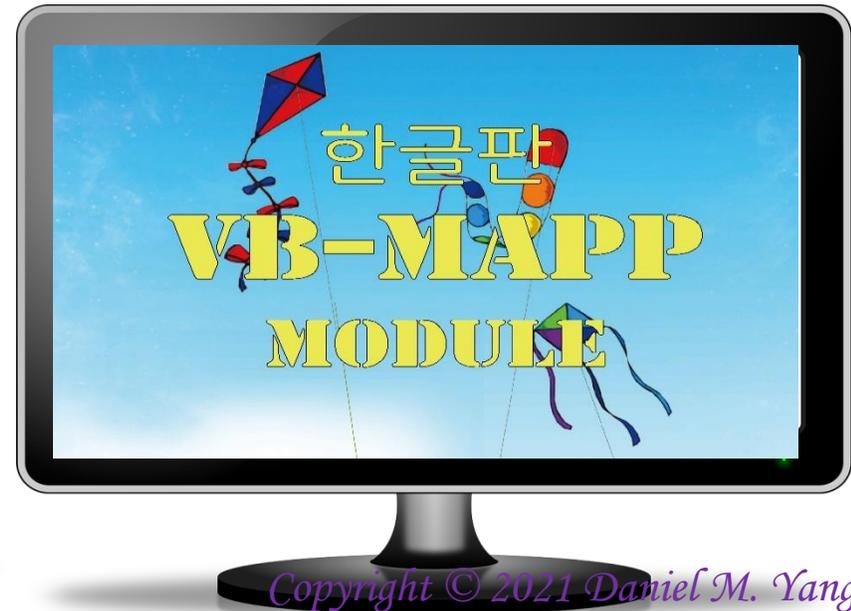


양문봉, Yang Daniel Moonbong. Ed.D, Th.D. BCBA-D, KBA-D

# 선행중재

\*선행중재는 선행자극/사건/활동을 변화시켜서 [ ] 행동을 통제 혹은 변화를 주는 중재방법이다.

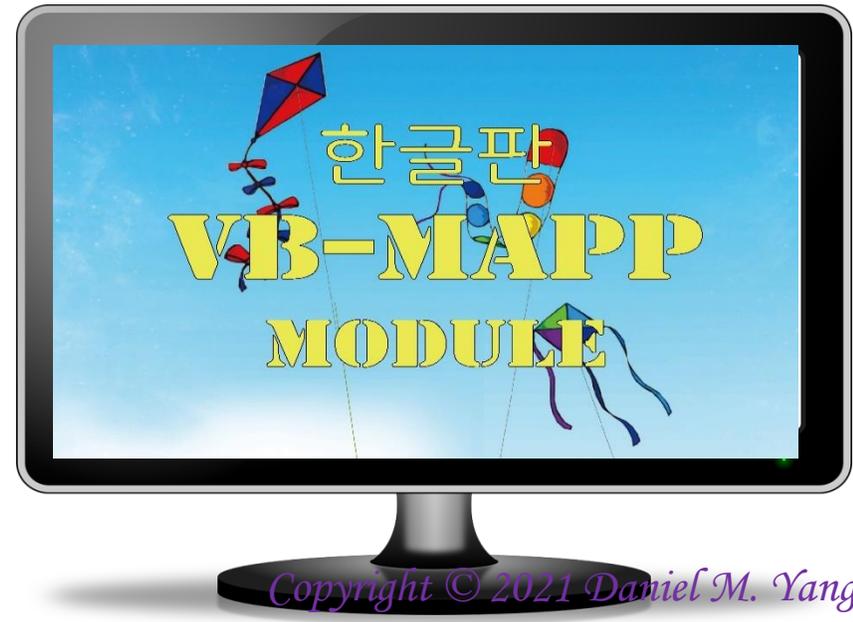
- [ ] 변화(Ex: 퇴근 길에 치킨 집이 없는 동선을 이용한다. 거울을 보면 탠트럼을 일으키면 교실에 거울을 없앤다)
- [ ] 조작(Ex: 관심을 얻기 위해서 소리치는 아동에게 미리 관심을 준다.)
- Setting Event([ ]) (Ex: 두통으로 소리치는 행동이 일어나기 전에 해열제를 제공한다)



# 선행중재

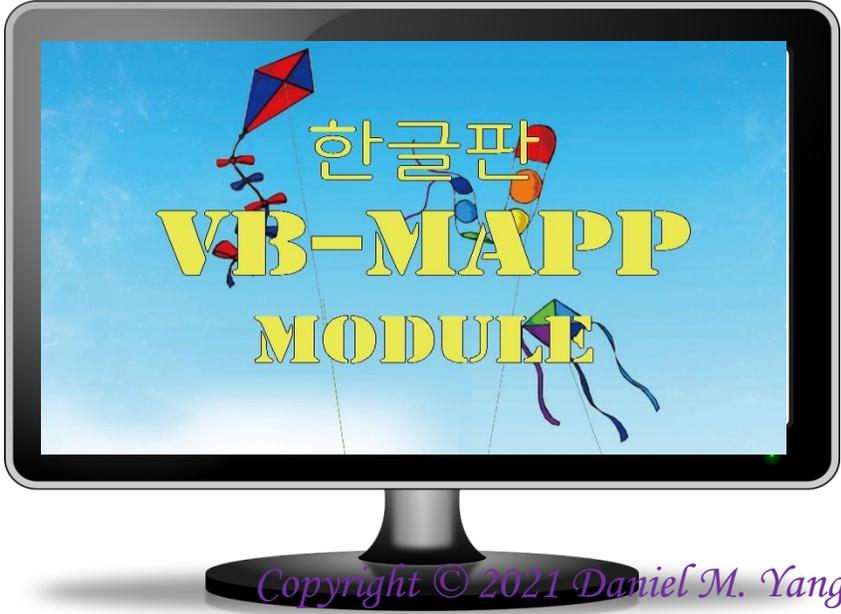
\*선행중재는 선행자극/사건/활동을 변화시켜서 즉시 일어날 행동을 통제 혹은 변화를 주는 중재방법이다.

- [redacted] (Non-Contingency Reinforcement)
- [redacted] (Hi-P Request Sequence)
- [redacted] (Functional Communication Training)
- S<sup>D</sup> 제공과 제거
- 등원/등교 시간부터 강화환경 조성



# 후속중재

\*후속중재는 강화/벌/소거를 제공하면서 미래에 일어날 행동에 변화를 주는 중재방법이다.



한글판  
VB-MAPP  
MODULE

# ABA의 3원리 (reinforcement, punishment, extinction)

\*ABA의 3원리는 행동변화효과를 유발하는 후속결과의 핵심이다.

-  : 미래의 행동을 유지하거나 증가시킨다
-  : 미래의 행동을 감소시킨다.
-  : 미래의 행동을 감소시키다 소멸시킨다.



# ABA의 3원리 (reinforcement, punishment, extinction)

\* 후속결과의 핵심인 ABA의 3원리도 각각 하위 유형이 있다.

-  : 정적 vs 부정

-  : 정적 vs 부정

-  : 관심 vs 도피 vs 감각



# BEHAVIOR PACKAGE

\*선행중재와 후속중재를 혼합하여 중재하는 행동중재안

한글판  
VB-MAPP  
MODULE

# Premack 원리 vs 고확률 요구연쇄

-Premack원리=할머니 룰 (ex: "여기 수학문제를 다 풀면. 20분간 컴퓨터게임하게 해줄게")

-Hi-P vs Lo-P

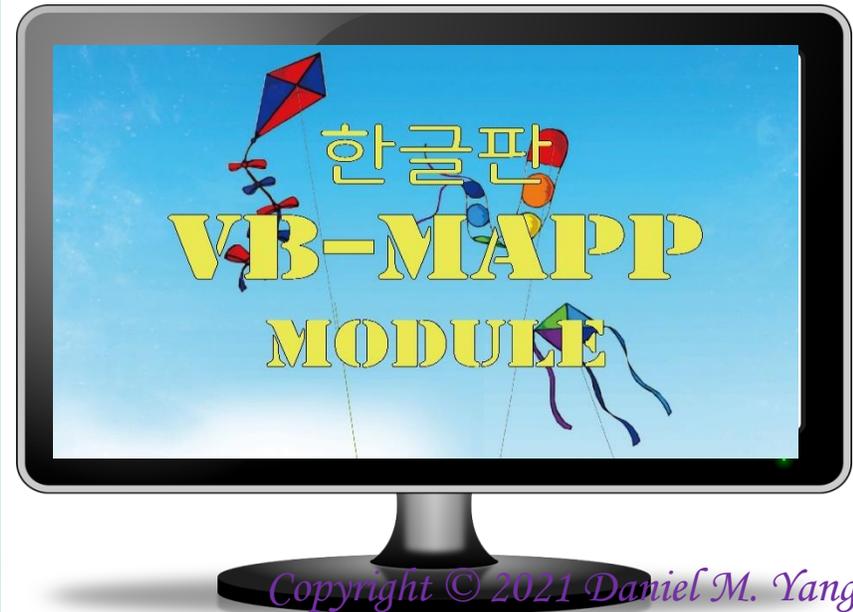
-Premack 원리: Hi-P를 LO-P의 강화제로 활용

-고확률요구연쇄:Hi-P를 반복활용하여 LO-P의 행동관성 유도

- [ ] 가 없지만 [ ] 이 있는 Hi-P를 사용하여 [ ] 는 있지만 [ ] 이 없는 Lo-P를 유지하는 원리



# DTT(Discrete Trial Teaching: 단일시도학습)



## 4요인유관(조건변별)

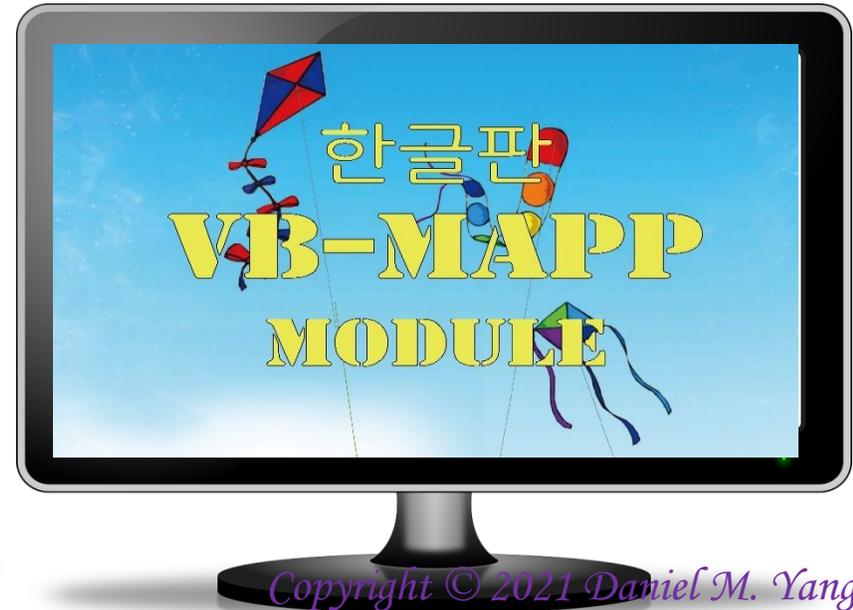
-샘플자극- [ ] -변별자극의 선택반응-후속결과

➤ 샘플자극: 자동차 "같은 카드 줘!"

➤ [ ]: 자동차 강아지 원숭이

➤ 행동: 자동차카드를 집어주기

➤ [ ]: "잘했어~"



## 제4강

# 용어에 기초한 언어행동분석이론



양문봉, Yang Daniel Moonbong. Ed.D, Th.D. BCBA-D, KBA-D

# Glossary

01

언어행동(Verbal Behavior) vs 언어

02

맨드(Mand: command, reprimand, recommend, etc)

03

택트(Tact: contact, untact etc)

04

인트라버벌(Intraverbal: ex-intra-net)

05

에코익(Echoic: 출처-그리스 신화: ex-echolalia)

06

텍스츄얼(Textual) vs 읽기(Reading)

07

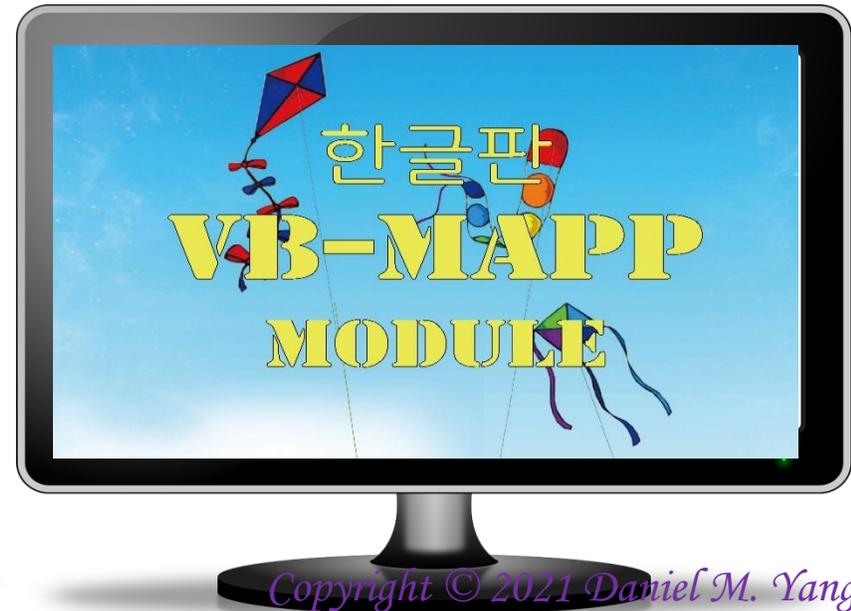
트랜스크립션(transcription) vs 쓰기(writing)

08

Listner Skill(Listner response+LD-Listner Discrimination)

# 언어행동(Verbal Behavior) vs 언어

1. 언어라는 말이 있는데 왜 언어행동을 썼을까?
2.  라고 말하기에는 너무 광범위하고, 말이라고 하기에는 너무 협소했다.
3. 후속결과에 의해 행동변화가 일어나기에 operant행동으로 보았다(선행자극에 의해 통제받기도 한다).
4. 크로노스 vs 카이로스



# 크로노스 vs 카이로스

\*가장 적절한 언어중재 시기는?

1. Chronological 단계와 critical 단계의 격차가 발견되는 시점부터

\*중재는 언제까지?

2. Chronological 단계와 critical 단계의 격차가 최소화될 때까지-terminal objective.



# 맨드(Mand)

1. 요구조건 하에서 요구하기와 관련한 모든 반응을 포함한다.
2. Mand: command, [redacted], reprimand, 등
3. 내용: 도움 줄 수 있는 사람에게 mand 하기(맨드 발달단계).  
모자라는 부품과 필요한 품목 요구하기(놀이 6-M)  
또래에게 맨드하기(사회성 7-M),  
연쇄가 중단된 경우(연쇄방해전략)  
요구조건이 바뀌었을 때 요구하기 ([redacted])



# 택트(Tact)

1. Tact, contact, untact:
2.                     이 유발하고 통제하는 언어반응
3. 대면하는 사물의 명칭이나 속성을 밝히는 것. 자동차, 막대기, 기차, 인형, etc.
4. 내용: 감정, 고통, 상황 설명, 내용 파악, 네이밍, 등



# 인트라버벌(Intraverbal)

1. 서로 상호적으로  하는 것.
2. 언어적  이 통제하는 언어적 
3. 인트라넷, 인터넷,
4. 그룹 안에서의 대화
5. 두 사람이 한 유닛이 되어야 한다.



## 제5강

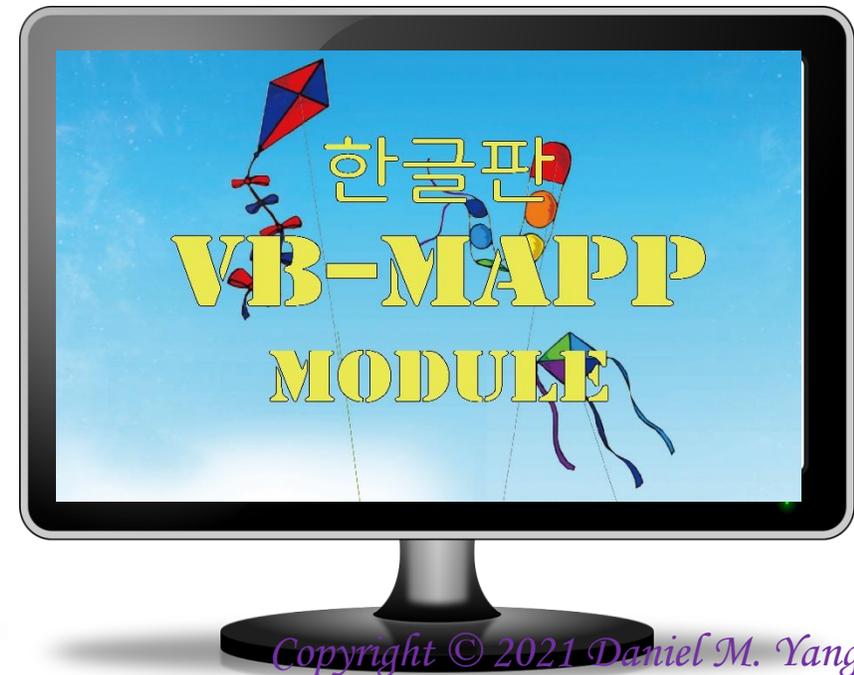
# 용어에 기초한 언어행동분석이론 추가



양문봉, Yang Daniel Moonbong. Ed.D, Th.D. BCBA-D, KBA-D

# 언어, 의사소통, 언어행동(기능)

1.  : 의사소통 혹은 언어적 상호작용에 쓰이는 도구
2.  : 언어라는 소통 도구를 사용하여 소통하거나 언어적 상호작용을 하는 행동
3.  : 단지 언어라는 매체를 사용하여 의사소통하는 것으로 끝나지 않고 각 언어의 유형과 의사소통의 목적과 기능에 따라 사용되는 작동적 소통행동



# 에코익(Echoic)

1. [redacted] 과 유사한 패턴을 갖고 있다.
2. 언어적 자극이 통제하는 duplic 언어적 반응(특히 구두언어).
3. 발화시점에서 앞으로 조음발달에 중요한 역할을 한다.
4. 그리스 신화의 인물인 [redacted] 에서 왔다.
5. Echolalia vs echoic
6. Paralalia vs echolalia vs echoic



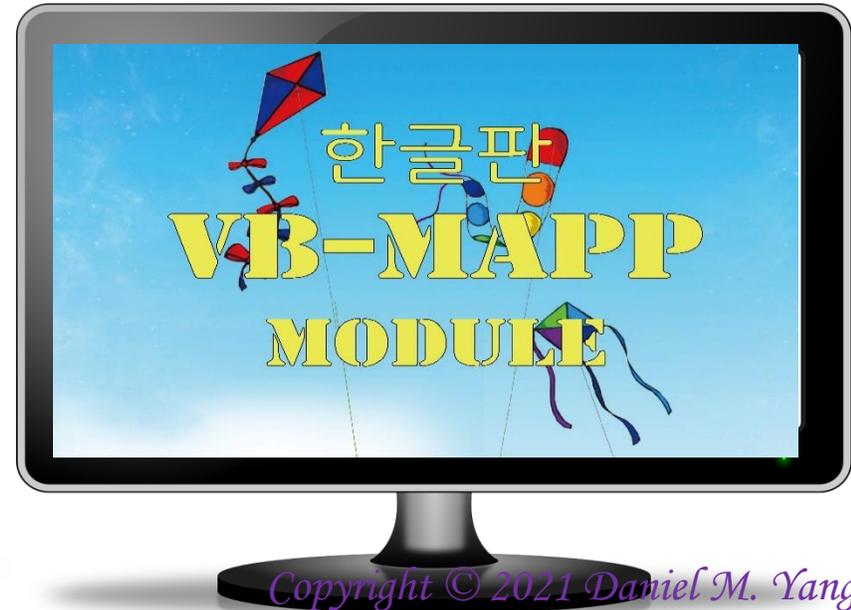
# 텍스트얼(Textual) vs 읽기(Reading)

1. 수용적 [ ] 으로서 인트라버벌과 같은 유형이다
2. 사실 [ ] 의 선행기술이기도 하지만 [ ] 과 달리 이해의 필요가 없다.
1. VB-MAPP에서는 기능적 codic의 의미보다는 이해하는 역량에 중점을 두어서 [ ] 보다 [ ] 에 초점을 둔다



# 트랜스크립션(transcription) vs 쓰기(writing)

1. 표현적 codic
2. VB-MAPP에서도 이해의 의미를 강조하기에  보다는  에 중점을 두고 있다.
3. Textual vs Texting



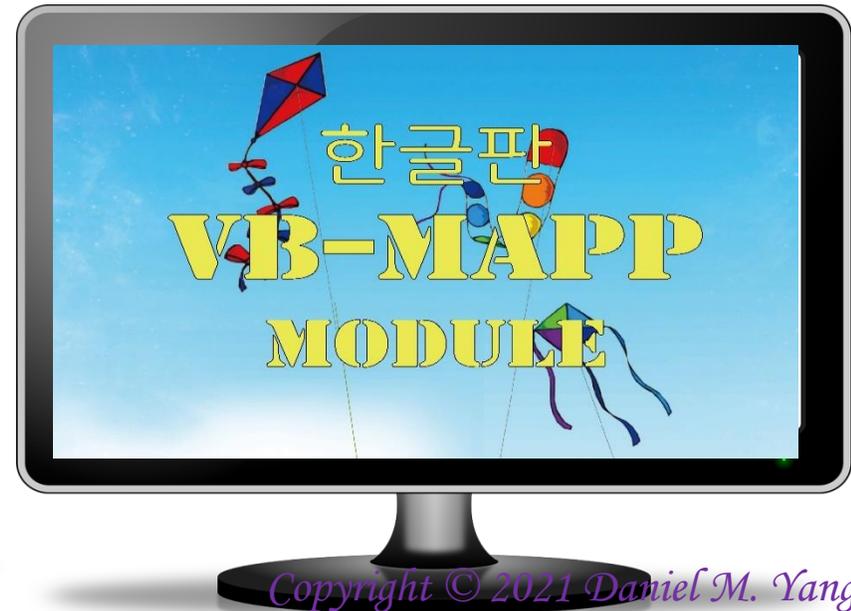
# 트랜스크립션(transcription) vs 텍스트열(Textual)

1. 두 유형의 대칭적인 codic 표현(상호 대칭적):
2. 하나는 수용적 Codic, 다른 하나는 표현적 Codic (발달단계가 상이, 독자보다 필자가 후에 나타남)
3. 독자로서 필자를 수행한 단계인                      (고등언어행동) 는 두 가지를 모두 구사할 때 나타난다.



# 청자 반응(Listener Response)

1. 두가지 유형: 청자반응(Listner response)와 청자변별(LD)
2. 청자반응은 [ ]에 의거하지만 LD는 [ ]에 의거.
3. Discrete는 [ ] 혹은 [ ]라는 의미를 갖고 있다.
4. Discrete이 변별이라는 의미는 없지만(intertrial pause), 보편적으로 사용되기도 한다.



# Discrete의 네 가지 주요 의미

1. 단일의
2. 변별의
3. 요소분석적
4. 구조주의적

한글판  
VB-MAPP  
MODULE

## 제6강

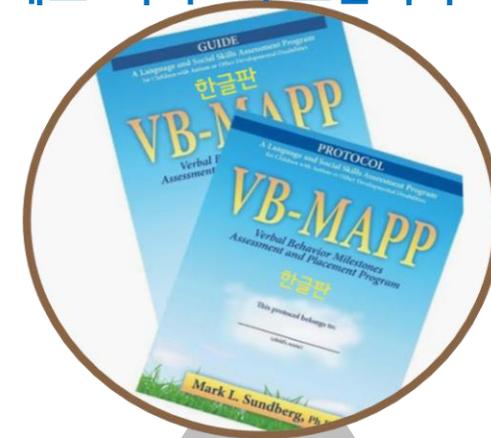
# 한글판 VB-MAPP의 구성과 역사



양문봉, Yang Daniel Moonbong. Ed.D, Th.D. BCBA-D, KBA-D

# VB-MAPP의 기본 구성요소

세트=가이드 + 표준기록서



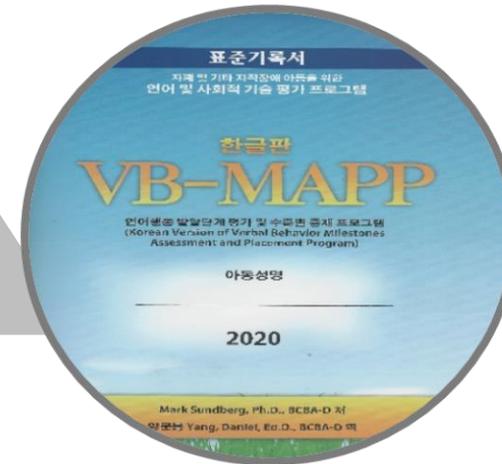
평가와 검사를 위한  
설명 및 가이드라인



지침서(Guide)

한글판  
VB-MAPP

평가와 검사를 위한 기  
록 및 채점 시트



표준기록서(Protocol)

# VB-MAPP의 소개

한글판 VB-MAPP 지침서(guide)와 한글판 VB-MAPP 표준기록서(protocol)는 동반 책자로서 두 권이 한 세트로 구성하도록 고안 했다.

01

**VB-MAPP 지침서**는 VB-MAPP 표준기록서를 작성하는 데 필요한 일반적인 사용방법에 관한 설명과 채점 기준, 등의 지침 내용을 수록하고 있다.

02

**VB-MAPP**은 IEP 목표와 함께 170개의 발달단계마다 추천하는 수준별 배정 조건과 중재에 관한 제안 사항을 제공한다.

03

**VB-MAPP**은 언어 행동적 중재 방법의 핵심 요소에 관한 간결한 정보와 검사할 기술과 방해 요소(즉, 스캐닝, 스크롤링)에 관한 정의와 사례를 제시한다.

04

**VB-MAPP**의 이점을 극대화하려면, 검사자가 VB-MAPP 지침서를 최대한 활용하고 행동분석과 언어의 행동적 중재 분야에 익숙해야 한다.

# 한글판 VB-MAPP의 핵심적 구성요소

## 핵심적 평가

본 평가의 결과가 다른 모든 평가에 반영되면 부문간 비교가 가능하고 발달연령 0~48개월까지 예측 가능: 총 170개의 발달단계 (EESA: Early Echoic Skills Assessment 포함), **G+P**

### 언어행동 및 행동 중재를 위한 검사

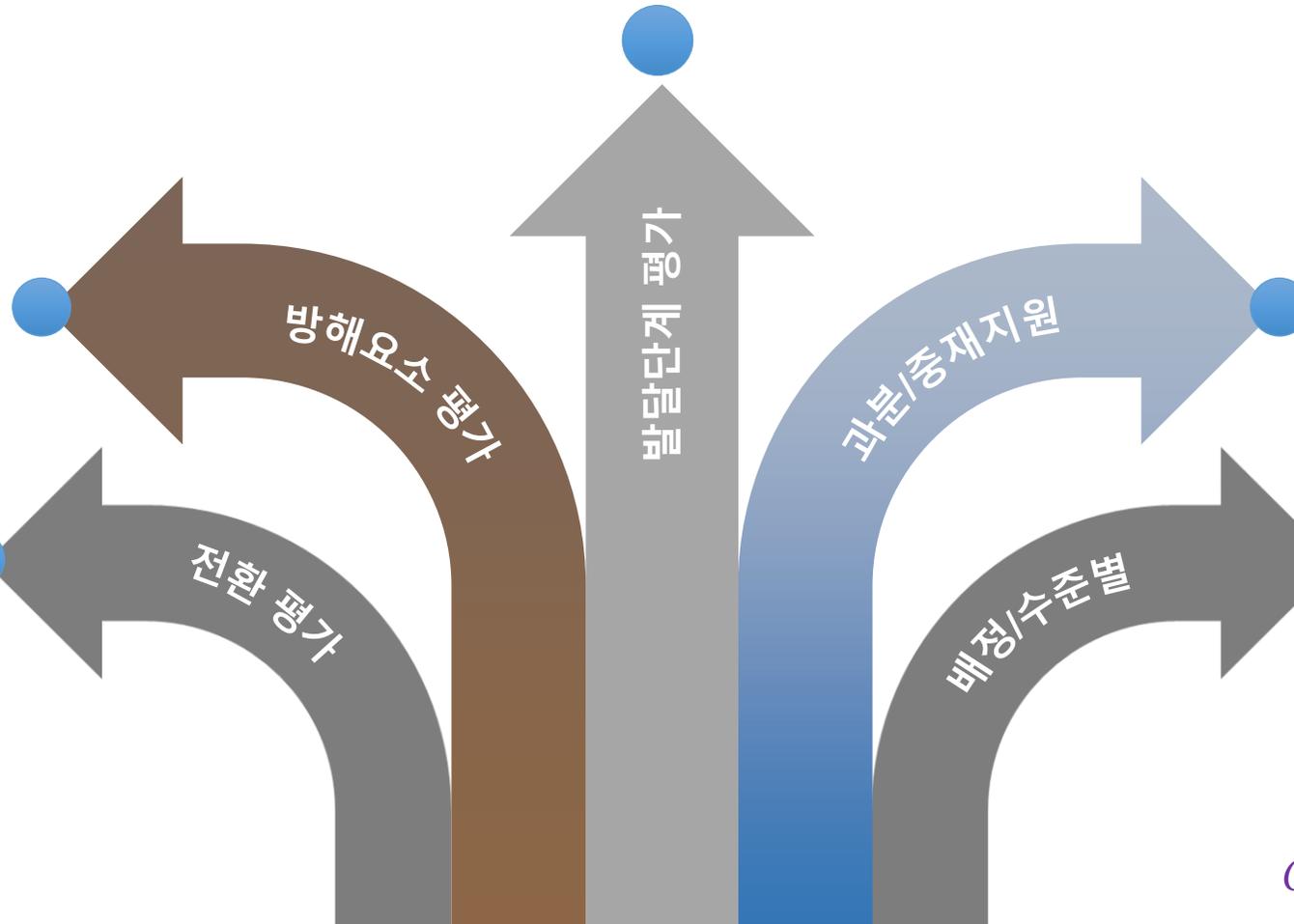
총 24개의 부문과 요소를 검사하며, 발달을 위한 중재 전과 과정 중에 선재적으로 제거할 목적으로 실시(1~4).

**G+P**

### LRE 환경으로 배정하기 위한 검사

완전통합~부분통합~전일제 학습도움실까지의 배정에 대한 지침을 제공(1~5).

**G+P**

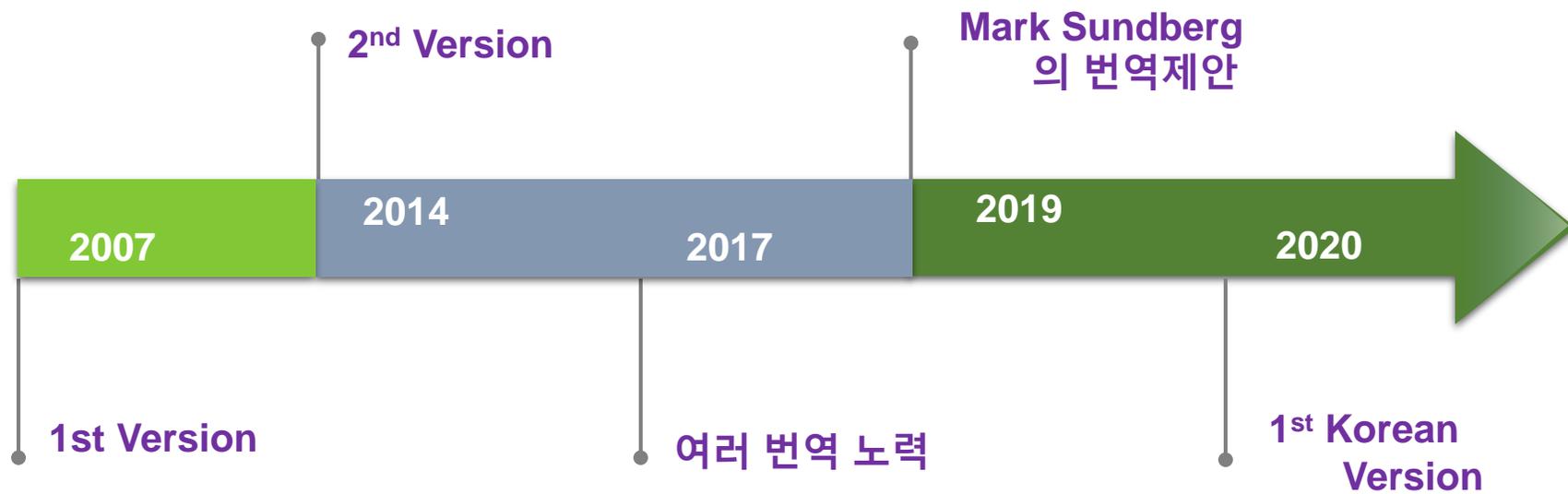


커리큘럼가이드를 위한 검사 발달단계에 도달하기 위한 과제 분석 검사와 일반적인 중재안에 포함할 지원기술을 변별.

**P**

수준별 배정 및 IEP 목표 170가지 발달단계의 검사결과를 해석, 교육과정의 우선순위 설정, IEP 목표를 세우는데 도움을 제공.

**G**



# 제7강 언어에 대한 인지이론적 접근 VS 행동적 접근



양문봉, Yang Daniel Moonbong. Ed.D, Th.D. BCBA-D, KBA-D

# 언어발달의 인지적 이론: Basics

01



전통적인 이론가: Chomsky, Piaget, Pinker, Brown, Brunner, etc



02



언어발달에 대한 견해: [redacted] 요인과 관계없이 내적, 생물학적 과정으로 정의함.



03



통제에 대한 관점: 언어발달은 전적으로 내 [redacted] 커니즘에서 온다.



04



인지적 메카니즘: they accept, classify, code, encode, and store information.



# 언어발달의 행동적 이론: Basics

01

핵심이론가: Skinner, Michael, Partington, Sundberg, Daniel, etc.



02

Skinner의 Verbal Behavior에 대한 관점:

Skinner는 그의 저서 V (1957)에 다음과 같이 언어에 대한 행동적 해석을 내놓았다.

1. 언어는 일종의 내적, 인지적, 발달적 과정이 아니다.
2. 언어는 오히려 행동이다. 그래서 언어행동.
3. 언어는 다른 모든 행동을 하듯이 같은 환경적 변인에 의해 가장 잘 설명된다.



03

3-요인유관:

Antecedent

Behavior

Consequence

A

B

C

Mo/자극통제



반응



Rein./Pun./Ex.



# 언어행동분석: Core Theory

**04** → 언어행동도 모든 다른 행동과 같이 **강화**와 **억제**에 통제 받는다. 

**05** → 말과 단어는 유형에 의해서 정의되지 않고, 오히려 **맥락** 즉 **상황**에 의해서 정의 내려진다. 

**06** → 

	<b>맨드</b>	<b>택트</b>
<b>초등언어행동</b>	<b>에코익</b> (vocal/ manual sign imitation)	<b>인트라버벌</b>
<b>비언어행동</b>	<b>청자행동</b> (언어 <sup>SD</sup> - 비언어 행동)	

# 언어발달의 행동적 이론: Basics

01



3-요인유관:

Antecedent

A

Behavior

B

Contingency

C



02



(슈퍼마켓에서)

마이쮸를 보고서 (MO) → 텐트럼(비언어행동) → 초코렛을 얻는다.



03



(슈퍼마켓에서)

마이쮸를 보고서(MO) → “초코렛 먹고 싶어요” (언어행동) → 초코렛을 얻는다



# 언어발달의 행동적 이론이 타당한 이유

01



영아는 인지적으로 아직 낮은 나이에 이미 왕성한 언어 습득이 일어나고 있다.



02



영아는 아직 기억력이 미미할 때 이미 왕성한 언어 습득이 일어나고 있다..



03



아동의 언어 역량은 환경통제 경험을 경험한 후에 크게 촉진된다(선호물에 대한 맨드, 정보에 대한 맨드-끊임 없는 질문).



04



환경통제: 청자가 말하는 사람에게 강화물 혹은 청자가 말하는 사람에게 (칭찬, 휴식기회, 엄마의 미간, 스마일, 박수 등)을 제공한다.



# 제8강 초등언어작동행동 (Elementary Verbal Operant) VS 고등언어작동행동 (Higher-Ordered Verbal Operant)



양문봉, Yang Daniel Moonbong. Ed.D, Th.D. BCBA-D, KBA-D

# Verbal Behavior: Unit of Analysis

1. Motivating Variables

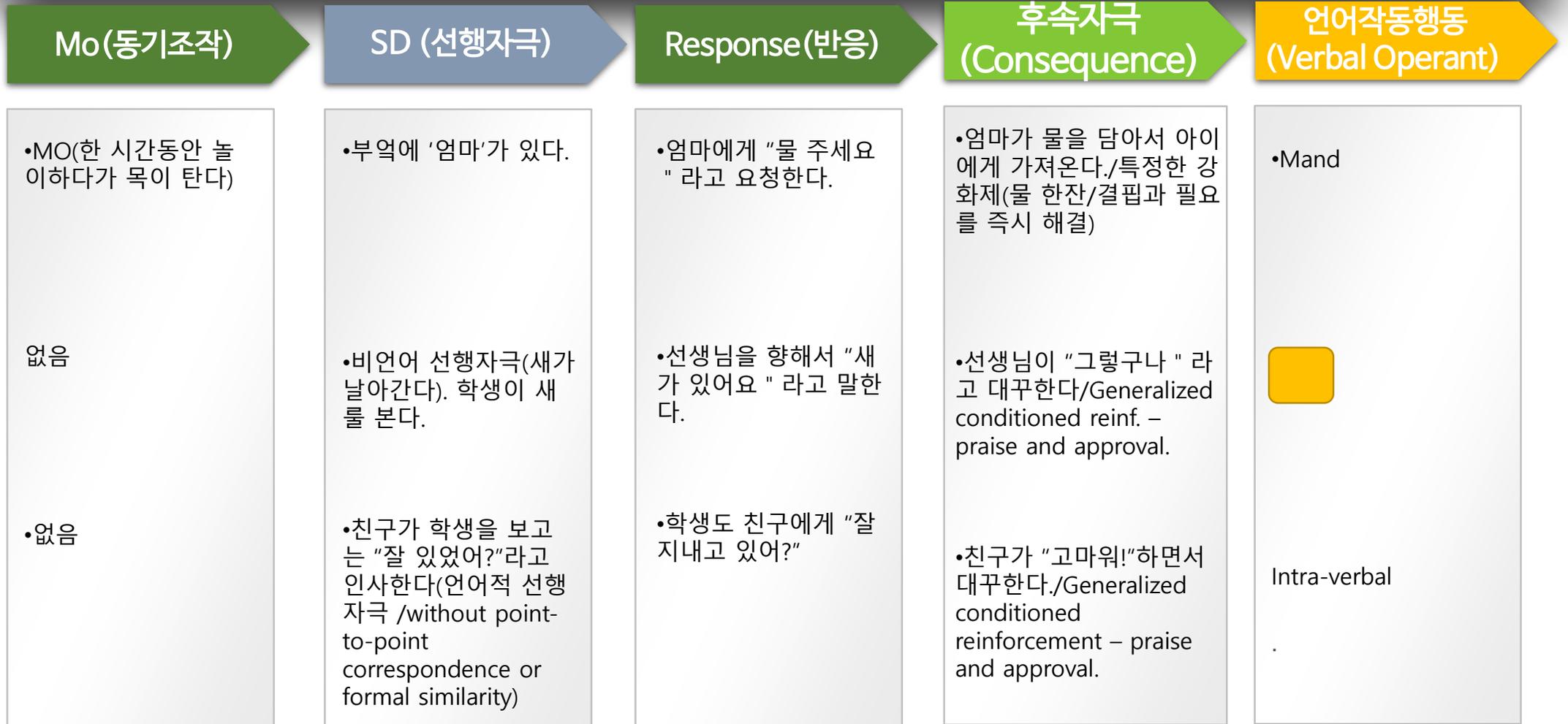
1. S<sup>D</sup>(Discriminative Stimuli)

2. Responses

3. Consequences

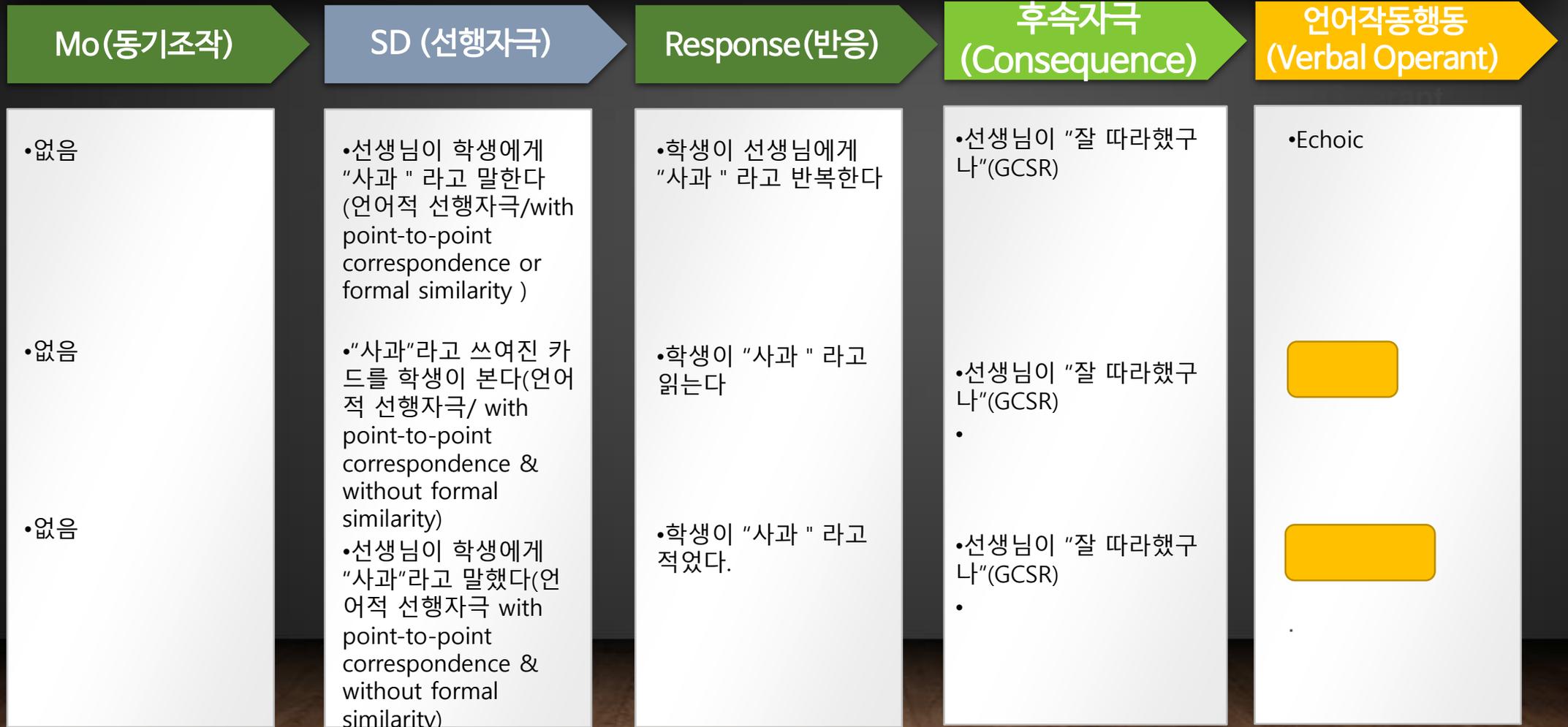
# 기능적 언어행동분석

## Functional Analysis of Verbal Behavior



# 기능적 언어행동분석

## Functional Analysis of Verbal Behavior



•)

# 고등언어작동행동 종류

(2부에서 정확하게 다룹니다)

01



양방향 네이밍 (Bi-Directional Naming)  
Vs Kozloff's naming



02



자극등가이론 (Stimulus Equivalence Theory)  
(브라질인의 사례)



03



관계 틀 이론 (Relative Frame Theory)  
-숲과 뱀의 관계-기능전이



04



다중반응사례 (Multiple Exemplar Instruction)  
-맨드와 텍스트가 필자와 독자에의 전이현상



# 제1부 closing comments

01



들었던 강의를 여러 차례 다시 수강하기 바랍니다.



02



용어에 대해서 정확한 정의과 개념을 숙지하시기 바랍니다.



03



8강까지 강의를 완료하고 숙지했다고 판단하면 "1부 중간평가" 를 클릭하고 시험을 치르기 바랍니다.



04



시험을 제출하면 즉시 여러분의 이메일로 점수와 다음 단계의 접근비밀번호를 보냅니다. 80%이 나올 때까지 재응시하시고 다음단계로 넘어갑니다.



•  
**THANK YOU**

